

Persbericht

Scholen uit de Mechelse regio luiden de alarmbel rond zorg op school

Interne leerlingenbegeleiders, leraren en directies van meer 30 scholen uit de Mechelse en Haachtse regio luiden de alarmbel rond de gevolgen van de overhaaste invoering van de ondersteuningsnetwerken en het M-decreet.

Inclusie

Het M-decreet heeft als basisprincipe dat kinderen uit het buitengewoon onderwijs door middel van inclusie ook in het reguliere onderwijs terecht moeten kunnen. Leraren en experts uit het buitengewoon onderwijs kunnen leerlingen en leraren in het gewone onderwijs ondersteunen. Scholen zelf werken aan fase 0 (brede basiszorg) en 1 (verhoogde zorg). De zorg in fasen 2 (uitgebreide zorg) en 3 (aangepast curriculum of overstap naar school op maat) wordt opgenomen door de ondersteuningsnetwerken. De overheid beloofde met het nieuwe ondersteuningsmodel van de ondersteuningsnetwerken extra middelen om flexibel en op maat ondersteuning te kunnen geven aan de leerlingen én leraren op de klasvloer.

In de praktijk

Helaas is daar in de praktijk weinig van te merken. De ondersteuningsnetwerken zijn met een onrealistische kruissnelheid ingevoerd moeten worden door de scholen van het buitengewoon onderwijs. De spelregels voor de organisatie van de ondersteuningsnetwerken waren pas op 30 augustus 2017 gekend. De gevolgen bleven niet uit. De zorgvragen en -noden vanuit ouders, kinderen en leraren bleken immens groot te zijn. De ondersteuningsnetwerken hebben samen met de scholen alle zeilen bijgezet om een snelle samenwerking op te zetten. Voor al onze scholen, leraren én ondersteuners blijft **het kind** met een zorgvraag centraal staan. Er bestaat een enorme frustratie bij alle partijen dat het werk niet naar behoren kan uitgevoerd worden.

Een voorbeeld. Een basisschool met heel wat zorgexpertise heeft 6 'aangemelde' kinderen die in aanmerking komen voor ondersteuning: o.a. kinderen met een mentale beperking, gedragsproblemen en een motorische beperking. Voor deze 6 kinderen is er slechts 14 uur ondersteuning voorzien. Dat zijn ongeveer 2 uurtjes per kind. Voor 4 van deze kinderen is de zorgnood erg groot en voelt de school dat de ondersteuning onvoldoende bijdraagt op de klasvloer. De uren en de middelen zijn echt onvoldoende. De zorgondersteuner uit het ondersteuningsnetwerk doet wat zij kan in de haar toegekende uren, maar heeft geen toverstok. En onlangs verminderde het aantal uren want de zorgondersteuner werd dringend ingezet in een andere school. Ook de secundaire scholen worden geconfronteerd met het spanningsveld tussen de zorgnoden en het gebrek aan tijd en middelen om leerlingen de zorg te bieden waarop ze recht hebben. De nodige expertise is ofwel (nog) niet in huis, ofwel aan de slag voor en in een andere school. Intussen hinken deze leerlingen in hun ontwikkeling in de klas achterop en krijgen ze niet de nodige hulp. Staat de leerling dan nog centraal, waar zijn de gelijke kansen op de klasvloer?

Scholen uit de Mechelse regio luiden de alarmbel met een Open Brief aan minister Crevits (zie bijlage). Zij vragen een overleg met de minister en vooral **extra middelen** om **samen het M-decreet uit te voeren**:

- uren en middelen om leraren zowel in het basis als in het secundair onderwijs te professionaliseren om fase 0 en 1 in de zorg goed en adequaat te kunnen uitvoeren;
- financiële middelen voor de aanpassingen in didactische leermiddelen (en infrastructuur).