

Een effect van onze laatste Divo-studiedag: 'Wat houdt de schoolleider op post?'

Alle leden van de Vlaamse Onderwijscommissie kregen een uitnodiging voor onze Divo-studiedag van 5 december 2025.

Gianna Werbrouck, lid van de onderwijscommissie voor Vooruit, kon op de studiedag niet aanwezig zijn en nam contact op met professor Melissa Tuytens, UGent en keynote spreker op de studiedag. In de opvolging ervan stelde ze een vraag aan de onderwijsminister in de Onderwijscommissie van het Vlaams Parlement.

Loes Vandromme, Vlaamse parlements lid CD&V, en Karolien Groseman N-VA sloten zich met een vraag aan bij hun collega.

Verslag vergadering **Commissie voor Onderwijs**

donderdag 5 februari 2026

Vraag om uitleg

Vraag om uitleg over de professionalisering en versterking van schooldirecteurs

1866 (2025-2026)

van [Gianna Werbrouck](#) aan minister Zuhail Demir

- [Bekijk documentenfiche](#)

Verslag

De voorzitter

Mevrouw Werbrouck heeft het woord.

Gianna Werbrouck (Vooruit)

We hebben het hier heel vaak over het lerarentekort en de uitval bij leerkrachten. Dat is zeker een problematiek die structurele oplossingen vraagt en ernstig is. Maar dat probleem doet zich niet alleen voor bij leerkrachten. Ook onze schooldirecteurs staan onder toenemende druk, met planlast, heel veel verantwoordelijkheden en een groeiende uitval. Dat is ook gebleken, minister, uit de cijfers die ik bij u heb opgevraagd.

Schooldirecteurs vervullen heel veel rollen op hun school. Zij nemen niet alleen het pedagogisch leiderschap op, maar ook alles rond personeelswetgeving, infrastructuur en ga zo maar door. We weten met zijn allen dat goed onderwijs begint met sterk leiderschap. Een goed ondersteunde en professioneel gevormde directeur zorgt voor meer draagkracht bij onze leerkrachten, meer werkbaar werk en uiteindelijk ook meer onderwijskwaliteit. Indirect draagt sterk schoolleiderschap ook bij aan het aanpakken van ons lerarentekort, want het is toch vaak de grote ruggensteun.

Onze directeurs signaleren terecht een duidelijke nood aan waardering, maar vooral aan tijd voor professionalisering, en in zekere zin vertrouwen. De verwachtingen voor hen zijn hoog, maar laat ons toch wel stellen dat de omkadering en beleidsruimte soms nog wat achterblijven.

Een cruciale hefboom in ons regeerakkoord is hierbij een Vlaanderenbrede, kwaliteitsvolle en praktijkgerichte opleiding voor startende of reeds aan het werk zijnde schooldirecteurs. Vandaag is het opleidingslandschap voor de directeurs wel wat versnipperd en misschien niet altijd voldoende afgestemd op de reële uitdagingen die op hen afkomen. Wie van directeurs sterk leiderschap verwacht, moet hen natuurlijk ook kunnen voorbereiden op die verantwoordelijkheid.

Voor Vooruit is het dan ook duidelijk dat investeren in sterke schooldirecteurs vooral een noodzakelijke voorwaarde is voor gelijke onderwijskansen, maar ook voor onze onderwijskwaliteit. Dat vergt niet alleen investeringen in opleiding en ondersteuning, maar ook meer vertrouwen in onze schooldirecteurs, onder meer door het ontkleuren van middelen en het geven van meer beleidsvrijheid om op schoolbestuurniveau eigen keuzes te kunnen maken.

Minister, ik had van u willen vernemen wat in die zin de timing is voor de lancering van de Vlaanderenbrede, kwaliteitsvolle en praktijkgerichte opleiding, en of u er zelf een hefboom in ziet om directeurs beter voor te bereiden op hun rol.

Hoe evalueert u vandaag de job van schooldirecteur, en welke parallellen ziet u met de werkdruk die we kennen bij leerkrachten?

Welke initiatieven neemt u momenteel om de waardering en ondersteuning van schooldirecteurs structureel te versterken, en acht u deze maatregelen voldoende?

In welke mate ziet u de rol van schooldirecteurs als cruciaal binnen een sterk hr-beleid op schoolniveau, en hoe past dat binnen een bredere strategie om het lerarentekort en de uitval van leerkrachten aan te pakken?

Het vertrouwen in schooldirecteurs, dat heb ik aangestipt, kan wel een stukje groter, maar dan stellen we ons de vraag hoe u tegenover de ontkleuring van de middelen staat zodat er meer ruimte komt voor beleid en zodat scholen vooral sterker kunnen inspelen op hun eigen noden en context in samenwerking met hun schoolbestuur.

Tot slot: op welke manier wilt u schooldirecteurs nauwer betrekken als partners in het onderwijsbeleid, en hoe kan hun expertise op het terrein beter benut worden bij toekomstige hervormingen?

De voorzitter

Minister Demir heeft het woord.

Minister Zuhale Demir

Een sterke school staat en valt met een sterke schoolleider, natuurlijk. Vandaar dat ik het ook belangrijk vind dat we sterke schoolleiders hebben. Ik ben me bewust van het belang, het grote belang zelfs, van de job bij het vormgeven van kwaliteitsvol onderwijs. Ik ben mij ook bewust van de toenemende complexiteit ervan, de verantwoordelijkheden die ermee gepaard gaan en de werkdruk die schoolleiders ervaren.

Net daarom vraagt leiderschap op school om een integrale benadering. Het vormt ook een onderdeel van heel de loopbaandiscussie die we gestart zijn met de sociale partners. Het versterken van schoolleiders, onder andere door professionalisering en ondersteuning, en hoe dat allemaal vorm moet krijgen, zal daarin zeker aan bod komen. Want zoals u weet, vind ik een stevige basisopleiding en competentieontwikkeling belangrijk.

Het versterken van de schoolleiders vraagt ook om stil te staan bij de rol en verantwoordelijkheden van de schoolbesturen. Maar ik ga natuurlijk niet vooruitlopen op concrete maatregelen.

U verwijst naar schoolleiders als belangrijke partners in het vormgeven van het onderwijsbeleid. Daar ben ik het volledig mee eens. Ik spreek hen ook geregeld – gisteren nog – en ontvang ook graag hun feedback op verschillende manieren. Ik neem hun bezorgdheden natuurlijk ter harte.

Vragen naar het ontkleuren van middelen of het geven van meer beleidsruimte zijn ook onderwerpen in de gesprekken die we voeren met de sociale partners, maar ik kan daar natuurlijk niet op vooruitlopen.

De voorzitter

Mevrouw Werbrouck heeft het woord.

Gianna Werbrouck (Vooruit)

Ik denk dat ik uw antwoord kan samenvatten als: we wachten op de sociale partners.

Ik heb misschien nog een bijkomende vraag: wordt het pedagogisch bekwaamheidsbewijs ook meegenomen in dat debat? Er staat een stukje in dat dat vanaf een bepaalde schoolgrootte niet meer verwacht wordt, omdat er vaak ook in teamverband wordt gewerkt. Ik bezoek ook vaak kleine scholen, waar de directeur niet altijd over een pedagogisch bekwaamheidsbewijs beschikt.

Voor ons is dat pedagogisch bekwaamheidsbewijs, gezien alle pedagogische taken die bij het runnen van een school komen kijken, van groot belang. Maar desalniettemin: we hebben natuurlijk geen nood aan schooldirecteurs die, als ze geen tijd hebben om de lerarenopleiding te volgen, op die momenten ook hun school in de steek moeten laten.

Hoe kunnen we die krachten aan boord houden? Want ik ben er wel van overtuigd dat daar waardevolle directeurs tussen zitten, maar als die de vergelijking maken met collega-directeurs, zit daar vaak een loonverschil op. Ik vroeg me dus af of die Vlaanderenbrede opleiding daarop een antwoord kan bieden – al dan niet gelinkt aan controles door inspectie, en natuurlijk gunstige inspecties –, om iedereen aan boord te kunnen houden met een zekere kwaliteitsvereiste.

De voorzitter

Mevrouw Vandromme heeft het woord.

Loes Vandromme (cd&v)

Dank u wel voor de vraag. Ik was zaterdag in een DHOS-opleiding (diploma hogere opvoedkundige studies) naar aanleiding van de Dag van de Leraar. Daar ontmoette ik veertig – twee klassen eigenlijk – leerkrachten en directeurs die op zaterdag een opleiding volgden. Ze betaalden dat ook

helemaal zelf, en zien daar eigenlijk vaak ook maar een minimale extra voor op hun loonbriefje staan. Maar ze zijn wel heel geïnteresseerd om het beleidsvoerend vermogen mee vorm te geven.

Minister, er zijn een aantal stappen die we inderdaad moeten zetten, waar ik in het verleden ook al op wees. We moeten de draagkracht van die mensen maximaal ondersteunen. Gelukkig hebben we daar in het basisonderwijs al stapjes gezet. Maar als we zien hoeveel mensen effectief het onderwijs verlaten, dan is het echt wel nodig dat we hen maximaal ondersteunen.

In het verleden is er al een cao uitgewerkt rond de verloning van de directeurs. Concreet is mijn vraag: hoe zit het met die laatste stap in de verloning van de directeurs, om daar de loonkloof tussen een gewone leerkracht en een directeur ook voor elke directeur te realiseren zoals afgesproken?

De voorzitter

Mevrouw Grosemans heeft het woord.

Karolien Grosemans (N-VA)

Dank u wel, minister. Ik wil heel kort tussenkomen. Ik dank u voor uw antwoord, maar ook voor het duidelijke respect dat u uitspreekt voor onze schooldirecteurs. Ik denk dat het ook heel goed is om te horen dat u hun rol ook expliciet zult meenemen in het loopbaanpact, in de gesprekken met de sociale partners.

Ik denk dat we het allemaal eens zijn: sterke schoolleiders zijn de sleutel, voor leerkrachten, voor leerlingen, voor de kwaliteit van ons onderwijs. Het is dus positief en terecht dat professionalisering en ondersteuning, en ook de rol van die schoolbesturen, mee op tafel liggen.

De verwachtingen op het terrein zijn heel hoog, maar ik begrijp uiteraard de nood aan discretie in deze fase. Met onze fractie kijken we er in ieder geval naar uit om, wanneer het kan, samen verder te werken aan concrete stappen om die draagkracht te versterken.

De voorzitter

Minister Demir heeft het woord.

Minister Zuhale Demir

Dank u voor de bijkomende vragen naar verloning van onze directeurs, maar ook voor de andere vragen van collega's. Ik kan meegeven dat dat ook wordt meegenomen in de besprekingen die we voeren met de sociale partners. Het is een aparte werf.

De voorzitter

Mevrouw Werbrouck heeft het woord.

Gianna Werbrouck (Vooruit)

Dank u, minister. De cijfers liegen er niet om. Het aantal scholen zonder directeur is in vijf jaar tijd verdubbeld, en dat baart Vooruit zorgen. We willen er volop voor kunnen zorgen dat er meer ingezet kan worden op hun professionalisering, maar ook op wat meer rust en flexibiliteit, zodat ze voldoende beleidsruimte hebben om zelf initiatief te nemen en zichzelf als directeur sterk te voelen.

De voorzitter

De vraag om uitleg is afgehandeld.